

GUÍA DOCENTE DE
CONTEXTO Y EFECTIVIDAD DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
Curso 2023-2024

TITULACION: MÁSTER UNIVERSITARIO EN GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

GUIA DOCENTE

CONTEXTO Y EFECTIVIDAD DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Código asignatura:	(completa la UIMP)
Curso académico:	2023-2024
Créditos ECTS:	4 ECTS
Carácter de la asignatura:	Obligatoria

BREVE DESCRIPCIÓN

Esta asignatura pretende desarrollar un conocimiento en los debates teóricos centrales y predominantes en el campo de la Administración pública. La Administración pública es la instancia de conexión e interrelación entre Estado y sociedad, escenario en el que se dirimen los conflictos políticos y de intereses, espacio de producción de bienes y servicios para los ciudadanos, las empresas y la sociedad. Por tanto, aproximarse al estudio de la Administración pública requiere conocer el contexto en el que se cumplen sus funciones, así como dominar conceptos como Estado, mercado, sociedad civil, burocracia, entre muchos otros.

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON SU MATERIA

ESPECÍFICAS

CE1.- Dominio de los métodos y estrategias avanzadas de intervención social en el estudio y análisis de los gobiernos y de las administraciones públicas.

CE2.- Dominio de métodos avanzados de detección y análisis de problemas sociales.

CE5.- Conocimiento, valoración y discusión de los principios éticos que deben guiar la actuación de los empleados públicos y capacitación para el diseño de códigos deontológicos y otros instrumentos al servicio de la transparencia y la rendición de cuentas.

CE21.- Descripción especializada y análisis del funcionamiento de las instituciones políticas y los procesos de decisión en una perspectiva comparada.

CE22.- Identificación y discusión de los principales condicionantes socioeconómicos, culturales y territoriales de las estructuras políticas y realizar estudios de caso en diferentes áreas geográficas.

CE23 - Reconocer y debatir los principales textos políticos clásicos y más contemporáneos en orden a identificar los principios del buen gobierno.

CE24.- Identificación y estudio de las distintas las fases y mecanismos del proceso de negociación y mediación política entre actores públicos (estatales y no estatales) y privados.

CE25.- Identificación y análisis de las formas de actuación y estrategias de los grupos de presión y de negociación colectiva sobre los distintos niveles de gobierno y administración.

CE26.- Identificar y relevar las principales características de las estructuras de representación política y los modelos de competición partidista para establecer su relevancia en los procesos de toma de decisiones públicas.

CE27.- Identificación, análisis y valoración de los escenarios de la globalización y sus consecuencias en los procesos de toma de decisiones por parte de los gobiernos y administraciones públicas a nivel comparado.

CONTENIDOS

TEMA 1.- Una Administración pública en riesgo

- Los cambios políticos, económicos y sociales que se están produciendo
- La disrupción digital en la Administración pública
- El impacto de la COVID-19 en la Administración

TEMA 2.- Teoría de la Administración pública

- Naturaleza de la Administración
- La aproximación clásica
- La Nueva Gestión Pública
- Revisión de la NGP
- Gobernanza y Administración

TEMA 3.- Hacia una nueva teoría de la Administración pública

- Ciudadanía corresponsable
- Buena Administración
- Visión sistémica
- Bien común e interés público
- Ética.
- Transparencia
- Participación
- Servicio a los ciudadanos
- Las lecciones aprendidas
- Retos de la democracia

TEMA 4.- Innovación social y capacidad institucional

- Conceptos
- Valor teórico y operativo

TEMA 5.- La nueva agenda pública mundial

- Fundamentos teóricos de la Agenda 2030

- Situación de los ODS en el mundo y en España.
- Situación de los ODS en LAC

TEMA 6.- Las tendencias en Administración pública en el mundo

- La OCDE
- Latinoamérica y el Caribe

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Análisis y diagnóstico avanzado de problemas públicos. Bien común, interés público y ciudadanía corresponsable.
- Debate en torno al modelo de administración pública: responsabilidad y gestión públicas. Modelos emergentes en la gestión pública contemporánea. Innovación, liderazgo y gestión pública.
- Identificación y análisis de los principales rasgos de la gestión pública en los Estados contemporáneos desde una perspectiva comparada.
- Análisis especializado de los viejos y nuevos paradigmas de la administración y la gestión pública
- Estudio de los procesos de reforma y modernización administrativa en los últimos años.
- Diferenciar los procesos de reformas administrativas de los procesos de Reforma del Estado

TIEMPO DE TRABAJO

Clases teóricas	14
Análisis de caso o resolución de problemas	12
Lecturas de textos científicos recomendados	24
Autoevaluación de prácticas (retroalimentación)	4
Autoevaluación de conocimientos (pruebas de opción múltiple)	
Trabajos en grupo	11
Trabajos individuales	12
Debates o tormentas de ideas	8
Sesiones de tutorías	1
Preparación de contenidos teóricos	8
Preparación de casos prácticos	6

Total de horas de trabajo del estudiante	100
--	-----

MÉTODO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La asignatura está sujeta a un sistema de evaluación continua, de forma que el estudiante debe realizar TODAS las actividades formativas propuestas y aprobar TODAS las pruebas de evaluación, tanto teóricas como prácticas, como requisito indispensable para poder superar la asignatura.

La evaluación del rendimiento académico se realizará de acuerdo con la metodología, criterios y ponderaciones que se detallan a continuación.

1. Lecturas:

1. Título: Una Administración frente a la pandemia. Alianzas y estrategias
Autor: Manuel Arenilla Sáez (2021) en Aprendizajes y alianzas de la Agenda 2030 en Iberoamérica
Editorial. Caracas: CLAD Leer p. 15-72
<https://www.researchgate.net/publication/352440076> La Administración frente a la pandemia Alianzas y estrategias
2. Título: Concepts in Democratic Theory
Autor: Manuel Arenilla Sáez (2010) en S. French, S. y D. Ríos (Ed.) EDemocracy: A Group Decision and Negotiation Perspective
Editorial: Dordrecht-Springer. Leer p. 18-22
<https://www.researchgate.net/publication/226110795> Concepts in Democratic Theory
3. Título: Marco teórico actual de la Administración Pública
Autor: Arenilla, M. (Dir.) (2011) en: Crisis y reforma de la Administración pública
Editorial: Oleiros: Netbiblo. Leer p. 15-77, 102-137.
<https://www.researchgate.net/publication/309666729> Crisis y reforma de la Administración Pública
4. Título: Gobernanza colaborativa y nuevos modelos de aprendizaje
Autor: Conejero, E. y Segura, M. C. (2021) en: Docencia, ciencia y humanidades: hacia un enseñanza integral en la universidad del siglo XXI
Editorial: Madrid: Dykinson. Leer p. 401-408.
<https://www.researchgate.net/publication/355348433> Gobernanza colaborativa y nuevos modelos de aprendizaje
5. Título: “Innovación social y capacidad institucional en Latinoamérica”.
Autor: Manuel Arenilla Sáez (2017)
Editorial: Reforma y Democracia, nº 67. Leer p. 48-68.
<https://www.researchgate.net/publication/333175604> Innovacion social y capacidad institucional en Latinoamerica Social Innovation and Institutional Capacity in Latin America

6. Título: «Una gestión pública por valores orientada a la innovación y la Agenda 2030 Autor: Manuel Arenilla Sáez (2020)», en E. González *La “nueva cultura de la responsabilidad” en la democracia española*.
Editorial Granada: Comares. **Leer p. 1-17**

Los alumnos deberán leer las lecturas obligatorias para el 18 de octubre, ya que se debatirán en el aula el 18 de octubre y el 3 de noviembre. Las opciones para elegir entre las lecturas son: 1+5+6; 1+4+5; 1+2+4+5; 3+4; 2+3; 2+3; 3+6

Deberán responder a los siguientes apartados, que entregarán al profesor hasta el 12 de diciembre (manuel.arenilla@urjc.es):

- Resumen
- Valoración crítica
- Propuestas basadas en su aplicabilidad a la organización en la que se desempeña o a otro ámbito

La extensión de las respuestas no excederá de una página para cada apartado.

2. Participación activa:

El alumno deberá participar en las cuestiones que plantee el profesor en el aula o en los foros relacionadas con el temario de la asignatura propiciando un debate constructivo

3. Prácticas en el aula:

El grupo se dividirá en 6 equipos. Cada uno de ellos deberá realizar las lecturas asignadas y hacer una presentación en clase de 45 minutos en el que deberán intervenir todos sus miembros. El equipo deberá construir una presentación integrada con las lecturas y el material propuesto dotada de coherencia y siguiendo un orden. Deberán entregar la presentación al profesor, quien la compartirá con el resto del grupo. Tras la exposición, habrá un debate con el resto de los alumnos de un máximo de 15 minutos. Cada grupo redactará un trabajo conjunto de un máximo de tres páginas sobre el trabajo expuesto en grupo. Será una aportación conjunta y debatida de cada grupo que deberá presentar unas conclusiones acordadas por el grupo y unas propuestas sintéticas. Se valorarán las aportaciones basadas en documentación complementaria utilizada por cada equipo.

1. EQUIPO 1

- Lectura básica 1. Booth, John y Heras-Gómez, Leticia. [“Democracy in Latin America: status and prospects”](#). Convergencia. Revista de Ciencias Sociales. Vol 22. Nº 67. Enero- abril 2015. Universidad Autónoma de México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10532623003>
- Consultar los estudios del Latinobarómetro relativos a la confianza en las instituciones y de satisfacción con el funcionamiento de la democracia. (Págs. **18-43**) Informe de 2021 Enlace: <https://www.latinobarometro.org/lat.jsp>

- Vídeo: RTVE. UNED. (14-2-2014) “Ciudadanía y democracia en América Latina”: <http://www.rtve.es/alicarta/videos/uned/uned-ciudadania-democracia-america-latina-14-02-14/2397036/>
- Democracy Index 2021. The Economist”, **Págs. 3-16, 32-36 y 47-51.** <https://www.eiu.com/n/democracy-index-2021-less-than-half-the-world-lives-in-a-democracy/>
- Documento 1. Índice de transformación 2020. América Latina y el Caribe. Fundación Bertelsmann y CADAL. **Págs. 16-27.** <https://www.cadal.org/informes/pdf/Informe-BTI-2020.pdf>
- Documento 2. Índice de Transformación BTI 2022. Comparación Internacional de Gobernanza Fundación Bertelsmann y CADAL <https://www.cadal.org/publicaciones/informes/?id=14449> . **Págs 8-16 y 28-31.**
- Consultar cumplimiento ODS por países: Sustainable Development Report 2022. <https://s3.amazonaws.com/sustainabledevelopment.report/2022/2022-sustainable-development-report.pdf>

Con estos materiales se pretende que el equipo desarrolle principalmente estos aspectos:

- La vinculación entre la Administración pública y la democracia.
- La situación de la democracia en el mundo y en los países de los miembros del grupo.
- Una visión general del cumplimiento de los ODS y de la situación de los países de los miembros del equipo.

2. EQUIPO 2

- Governance at a Glance 2021. OCDE. **Págs. 17-19, 115-123** <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/1c258f55-en.pdf?expires=1634296792&id=id&accname=guest&checksum=36666FD4E54C814D0A50D07BB8B327C7>
- Conocer actitudes públicas, orientar políticas públicas. European Social Survey. https://www.europeansocialsurvey.org/docs/findings/TL8_Welfare-Spanish.pdf
- Javier Gomá. Conferencia en el INAP, 24 de febrero de 2014:
 - <https://vimeo.com/88234585>
 - <https://vimeo.com/88234586>
- España y la alianza para el gobierno abierto: Algunos apuntes para 2017. César N. Ruiz, R.I.T.I. nº 3, enero-abril 2017. <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/revista-66/cesar-cruz.pdf>
- Informe de autoevaluación del III Plan de Gobierno Abierto 2017-2019. (2020). https://www.opengovpartnership.org/wp-content/uploads/2020/02/Spain_Design_Report_2017-2019_for-public-comment.pdf
- IV. Plan de Gobierno Abierto España. **Pág. 23-46** https://www.opengovpartnership.org/wp-content/uploads/2020/11/Spain_Action-Plan_2020-2024_ES.pdf

- Consultar el Democracy Index 2021. The Economist <https://www.eiu.com/n/democracy-index-2021-less-than-half-the-world-lives-in-a-democracy/>

Con estos materiales se pretende que el equipo desarrolle principalmente estos aspectos:

- La vinculación entre la Administración pública y el gobierno abierto
- La situación de la democracia en el mundo y en los países de los miembros del grupo.

3. EQUIPO 3

- Lectura básica 2. OCDE-BID (2020). Panorama de las Administraciones Públicas: América Latina y el Caribe 2020. **Págs. 23-54.**
[https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Panorama de las Administraciones P%C3%ABlicas Am%C3%A9rica Latina y el Caribe 2020.pdf](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Panorama%20de%20las%20Administraciones%20P%C3%ABlicas%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe%202020.pdf)
- Lectura básica 3. Arenilla, M. (2018), Prólogo en Panorama de las Administraciones Públicas 2017. Madrid: INAP
[https://www.researchgate.net/publication/333430193_Prologo_Panorama de las Administraciones publicas 2017](https://www.researchgate.net/publication/333430193_Prologo_Panorama_de_las_Administraciones_publicas_2017)
 - Governance at a Glance 2021. OCDE. **Págs. 99-113.**
<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/1c258f55-en.pdf?expires=1634296792&id=id&accname=guest&checksum=36666FD4E54C814D0A50D07BB8B327C7>
- Lectura básica 4. Arenilla, M. (Dir.) (2014) Administración 2032, “1.3 La futilidad de la Administración pública” y “1.4 La aplicación de la nueva gestión pública” y “1.5 El Estado”. **Págs. 26 a 37.**
[https://www.researchgate.net/publication/270754365_Administracion_2032 Teclas para transformar la administracion publica Espanola](https://www.researchgate.net/publication/270754365_Administracion_2032_Teclas_para_transformar_la_administracion_publica_Espanola)
- Lectura básica 2. OCDE-BID (2020). Panorama de las Administraciones Públicas: América Latina y el Caribe 2020. **Págs. 77-81 y 109-121.**
[https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Panorama de las Administraciones P%C3%ABlicas Am%C3%A9rica Latina y el Caribe 2020.pdf](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Panorama_de_las_Administraciones_P%C3%ABlicas_Am%C3%A9rica_Latina_y_el_Caribe_2020.pdf)
- Consultar cumplimiento ODS por países: Sustainable Development Report 2022.
<https://s3.amazonaws.com/sustainabledevelopment.report/2022/2022-sustainable-development-report.pdf>

Con estos materiales se pretende que el equipo desarrolle principalmente estos aspectos:

- Las bases de una nueva orientación de la Administración pública
- Una reflexión sobre la desigualdad, especialmente en Latinoamérica
- La situación de los recursos humanos en las Administraciones centrales de la OCDE

- Una visión general del cumplimiento de los ODS y de la situación de los países de los miembros del equipo.

4. EQUIPO 4

- Lectura básica 5. Arenilla, M. (2011). Marco teórico actual de la Administración Pública, en M. Arenilla (Dir.) Crisis y reforma de la Administración Pública. Oleiros: Netbiblo, p. **85 a 102**
https://www.researchgate.net/publication/309666729_Crisis_y_reforma_de_la_Administracion_Publica
- Lectura básica 6. OCDE (2018). Panorama de las Administraciones Públicas 2017. Madrid: INAP-OCDE, pp. **371-383**. Recuperado de <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264304543-es.pdf?expires=1576048289&id=id&accname=guest&checksum=7FF974E2A5F878877B40FF2F82E75307>
- Lectura básica 3. Arenilla, M. (2018), Prólogo en Panorama de las Administraciones Públicas 2017. Madrid: INAP-OCDE.
https://www.researchgate.net/publication/333430193_Prologo_Panorama_de_las_Administraciones_publicas_2017
- Lectura básica 2. OCDE-BID (2020). Panorama de las Administraciones Públicas: América Latina y el Caribe 2020. **Págs.78-81, 84-89, 109-121**.
https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Panorama_de_las_Administraciones_P%C3%BAblicas_Am%C3%A9rica_Latina_y_el_Caribe_2020.pdf
 - Governance at a Glance 2021. OCDE. **Págs. 205-215**.
<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/1c258f55-en.pdf?expires=1634296792&id=id&accname=guest&checksum=36666FD4E54C814D0A50D07BB8B327C7>
- Lectura básica 7. CEPAL (2020) Panorama social de América Latina 2020, **pág 11-44**.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46687/8/S2100150_es.pdf
- Comparar la posición de los países en el Índice de Libertad Económica de Fraser <https://www.fraserinstitute.org/sites/default/files/economic-freedom-of-the-world-2022.pdf> Institute 2022.
- Compara la posición de los países en el Índice de Estado de Derecho 2020 <https://worldjusticeproject.org/sites/default/files/documents/WJP-Global-ROLI-Spanish.pdf>
- Consultar el Índice de Bienestar de la OCDE. Enlace <http://www.oecdbetterlifeindex.org/es/>
http://www.oecd.org/centrodemexico/%C3%8Dndice%20para%20una%20Vida%20Mejor%20resumen_130529.pdf ;
- Comparar la posición de los distintos países que participaron en 2018 en el informe PISA de la OCDE: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-es/>
- Comparar la posición de los países en el informe de Transparencia Internacional 2021. https://transparencia.org.es/wp-content/uploads/2022/01/CPI2021_Report_ES-web.pdf

- Consultar cumplimiento ODS por países: Sustainable Development Report 2022.

<https://s3.amazonaws.com/sustainabledevelopment.report/2022/2022-sustainable-development-report.pdf>

Con estos materiales se pretende que el equipo desarrolle principalmente estos aspectos:

- Determinar las tendencias de la Administración actual.
- Manejar los conceptos de riesgo y de riesgo sistémico.
- Manejar indicadores e índices “nuevos” sobre el rendimiento institucional.
- La situación de los recursos humanos en Latinoamérica
- Una visión general del cumplimiento de los ODS y de la situación de los países de los miembros del equipo.

5. EQUIPO 5

- Lectura básica 3: Arenilla, M. (2018). “Prólogo a la edición española” de Panorama de la Administración 2017 Madrid: INAP. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/333430193_Prologo_Panorama_de las Administraciones publicas 2017
- Governance at a Glance 2021. OCDE. **Págs. 217-247**
<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/1c258f55-en.pdf?expires=1634296792&id=id&accname=guest&checksum=36666FD4E54C814D0A50D07BB8B327C7>
- Lectura Básica 7: Organización de las Naciones Unidas (2022). Una década de acción para un cambio de época. Quinto informe sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe CEPAL, pp. 149-160. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47745/4/S2100985-es.pdf>
- Democracy Index 2021. The Economist”, **Págs. 17-31.**
<https://www.eiu.com/n/democracy-index-2021-less-than-half-the-world-lives-in-a-democracy/>

Con estos materiales se pretende que el equipo desarrolle principalmente estos aspectos:

- Las claves de las bases de un nuevo multilateralismo
- Determinar las tendencias de la Administración actual.
- La efectividad de la Administración en la OCDE
- Una visión general de la situación de la democracia en el mundo y en los países de los miembros del equipo.

6. EQUIPO 6

- Lectura básica 8: Arenilla, M. (2018). Avances y propuestas sobre la Agenda 2030 y los ODS en Iberoamérica. CLAD, **pp. 103-117.**

- Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/332471448_Avances_y_propuestas_sobre_la_Agenda_2030_y_los_ODS_en_Iberoamerica
- Lectura básica 9: Arenilla, M. (2019), La arquitectura institucional y el cumplimiento de la Agenda 2030 en Iberoamérica, Revista Reforma y Democracia, nº 75, p. 5-44. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/341266185_La_arquitectura_institucional_y_el_cumplimiento_de_la_Agenda_2030_en_Iberoamerica_The_institutional_architecture_and_the_fulfillment_of_the_2030_Agenda_in_Iberoamerica
 - Documento 3: Surasky, J. (2021). Análisis comparativo de los Informes Nacionales Voluntarios de países de ALC 2021. Págs. 1, 4-23. Recuperado de <https://cepei.org/documents/analisis-comparativo-informes-nacionales-2021/>
 - Organización de las Naciones Unidas (2022). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2021. Págs. 2-25. Recuperado de https://unstats.un.org/sdgs/report/2021/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2021_Spanish.pdf
 - Consultar cumplimiento ODS por países: Sustainable Development Report 2022. <https://s3.amazonaws.com/sustainabledevelopment.report/2022/2022-sustainable-development-report.pdf>
 - Vídeo. Javier Surasky, Coordinador Gobernanza para el Desarrollo Sostenible, CEPEI. Qué nos dejó el Foro de Alto Nivel 2019 <https://www.youtube.com/watch?v=jcmhRST6f0E&feature=youtu.be> 5' 17'' con subtítulos.
 - Vídeo: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - qué son y cómo alcanzarlos. UNESCO. 26 de enero de 2017. <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g> 6', sin subtítulos
 - Vídeo: ODS- Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. CapacitaRSE. 2016. <https://vimeo.com/channels/1314426> 3'36'' Texto en español sin subtítulo
 - Vídeo: Los objetivos para el desarrollo sostenible | Natalia Vargas Gómez | TEDxYouth@CVF. 27 de julio de 2018, <https://www.youtube.com/watch?v=LcSnHdmz-AA> 9'23'', con subtítulos.

Con estos materiales se pretende que el equipo desarrolle principalmente estos aspectos:

- Una visión de las herramientas y tecnologías digitales y su aplicación a los ODS.
- Las variables institucionales que inciden en el cumplimiento de los ODS.
- El grado de cumplimiento de los ODS en el mundo. Principales rasgos.
- Una visión general del cumplimiento de los ODS y de la situación de los países de los miembros del equipo.

4. Resolución de casos

Los alumnos deberán resolver dos casos en el aula presencial de los que dispondrán previamente en el aula virtual. Se dividirán en equipos para responder a las distintas preguntas que se planteen. Posteriormente se hará una puesta en común. Finalmente, cada grupo presentará por escrito al profesor la contestación a las preguntas del caso para su evaluación en un máximo de dos páginas.

- Proceso Automatizado del Pago del Subsidio por Lactancia de Perú.
- El Índice de Vulnerabilidad ante Choques Climáticos (IVACC). República Dominicana. Complementar con: PNUD (2020) Bono único, IVM, Honduras. Recuperado de <https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/presscenter/pressreleases/2020/honduras-launches-innovative-transfer-program-in-response-to-cov.html> y <https://mppn.org/es/honduras-ivm-covid/>

En las actividades escritas se valorarán la capacidad de comprensión de las lecturas, la aportación personal, el rigor metodológico, la capacidad de síntesis y la claridad y la corrección expositiva tanto en el formato como en el lenguaje empleado.

En las competencias en el aula se valorará el trabajo en equipo, la participación activa, la adaptación del caso al desempeño organizativo de cada alumno.

Con la práctica se pretenden constatar que se han realizado las lecturas y la valoración personal que el alumno hace de ellas. Se valorarán la capacidad de comprensión de las lecturas, la aportación personal, la capacidad de síntesis, la aplicabilidad al puesto de trabajo y la claridad y la corrección expositiva. La redacción del caso práctico constará de los siguientes apartados:

- Resumen de las lecturas.
- Conclusiones y valoración personal.
- Reflexión sobre la aportación de las lecturas al puesto de trabajo que desempeña el alumno.

Los casos deberán resolverse en el aula presencial; los alumnos dispondrán previamente de ellos. Se dividirán en equipos para asumir los distintos roles, en su caso, recogidos en el caso y responder a las distintas preguntas. Posteriormente se hará una puesta en común.

Finalmente, cada grupo presentará por escrito al profesor la contestación a las preguntas de cada caso para su evaluación en un máximo de dos páginas.

En las exposiciones en público se valorará la capacidad de comunicación, la argumentación y la claridad de las ideas expuestas.

Ponderación para la evaluación continua: El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

El estudiante debe aprobar cada una de las actividades evaluables establecidas para superar la asignatura.

Revisión de las pruebas de evaluación: Los alumnos podrán revisar las pruebas de evaluación realizadas para obtener información precisa y objetiva sobre los resultados de dichas pruebas.

Después de la realización de las actividades evaluadoras, una vez corregidas, se establecerá un horario específico de tutorías para que los estudiantes puedan consultar los resultados de manera previamente acordada con el profesor

Los alumnos podrán contactar con el profesor en: manuel.arenilla@urjc.es

CÁLCULO DE LA CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA

Participación activa x 0,15 + Prácticas en el aula x 0,35 (informe en grupo en el aula) + Trabajo individual lecturas x 0,10 + Resolución de casos x 0,20 x 2= 10

ACTIVIDADES EVALUATIVAS	PONDERACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Trabajo individual de las lecturas	Los alumnos deberán leer las lecturas obligatorias. 25 %	Se constatará que se ha realizado la lectura y la evaluación personal que el alumno hace de ella. Se valorará del 0 al 10 de acuerdo con los siguientes criterios. <ul style="list-style-type: none"> • Claridad en la exposición: de 0 a 2 puntos. • Solvencia argumental: de 0 a 3 puntos. • Capacidad de análisis crítico y adecuación en función de los contenidos aportados: de 0 a 3 puntos. • Proporcionalidad en la profundidad de análisis (evitando que haya aspectos que resulten más o menos analizados que el resto): de 0 a 2 puntos. Puntuación mínima 5 sobre 10 Esta actividad es reevaluable
Participación activa	El alumno deberá participar en las cuestiones que plantee el profesor en el aula o en los foros relacionadas con el temario de la asignatura propiciando un debate constructivo. 10 %	Se valorará del 0 al 10 de acuerdo con los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de la participación de 0 a 2 puntos. • Solvencia argumental: de 0 a 3 puntos. • Capacidad de análisis crítico y adecuación en función de los contenidos aportados: de 0 a 3 puntos. • Relación con el puesto de trabajo del participante: de 0 a 2 puntos. Puntuación mínima 5 sobre 10 Esta actividad NO es reevaluable
Prácticas en el aula	El grupo se dividirá en	Se pretende constatar que se han realizado las lecturas y

	equipos. Cada uno de ellos deberá realizar las lecturas correspondientes y hacer una presentación en clase de 45 minutos en el que deberán intervenir todos sus miembros. 25 %	la evaluación que se hace de ellas. Se valorarán del 0 al 10 el trabajo en equipo de acuerdo con los siguientes criterios. <ul style="list-style-type: none"> • Claridad en la exposición: de 0 a 2 puntos. • Solvencia argumental: de 0 a 3 puntos. • Capacidad de análisis crítico y adecuación en función de los contenidos aportados: de 0 a 3 puntos. • Proporcionalidad en la profundidad de análisis (evitando que haya aspectos que resulten más o menos analizados que el resto): de 0 a 2 puntos. Puntuación mínima 5 sobre 10 Esta actividad NO es reevaluable
Resolución de casos	Los alumnos deberán resolver dos casos en el aula presencial de los que dispondrán previamente. Se dividirán en equipos para responder a las distintas preguntas que se planteen. 20 % x 2: 40 %.	Se pretende constatar que se han realizado las lecturas y la evaluación que se hace de ellas. Se valorarán del 0 al 10 el trabajo en equipo de acuerdo con los siguientes criterios. <ul style="list-style-type: none"> • Claridad en la exposición: de 0 a 2 puntos. • Solvencia argumental: de 0 a 3 puntos. • Capacidad de análisis crítico y adecuación en función de los contenidos aportados: de 0 a 3 puntos. • Proporcionalidad en la profundidad de análisis (evitando que haya aspectos que resulten más o menos analizados que el resto): de 0 a 2 puntos. Puntuación mínima 5 sobre 10 Esta actividad NO es reevaluable

LECTURAS OBLIGATORIAS

1. Título: La Administración digital
Autor: Manuel Arenilla Sáez (2021)
Editorial. INAP Leer p. 18-85
<https://www.researchgate.net/publication/364153145> La Administración digital Digital Administration
2. Título: Concepts in Democratic Theory
Autor: Manuel Arenilla Sáez (2010) en S. French, S. y D. Ríos (Ed.) EDemocracy: A Group Decision and Negotiation Perspective
Editorial: Dordrecht-Springer. Leer p. 18-22
<https://www.researchgate.net/publication/226110795> Concepts in Democratic Theory
3. Título: Marco teórico actual de la Administración Pública
Autor: Arenilla, M. (Dir.) (2011) en: Crisis y reforma de la Administración pública
Editorial: Oleiros: Netbiblo. Leer p. 15-77, 102-137.
<https://www.researchgate.net/publication/309666729> Crisis y reforma de la Administración Pública

4. Título: Gobernanza colaborativa y nuevos modelos de aprendizaje
Autor: Conejero, E. y Segura, M. C. (2021) en: Docencia, ciencia y humanidades: hacia un enseñanza integral en la universidad del siglo XXI Editorial: Madrid: Dykinson. **Leer p. 401-408.**
<https://www.researchgate.net/publication/355348433> Gobernanza colaborativa y nuevos modelos de aprendizaje
5. Título: “Innovación social y capacidad institucional en Latinoamérica”.
Autor: Manuel Arenilla Sáez (2017)
Editorial: Reforma y Democracia, nº 67. **Leer p. 48-68.**
<https://www.researchgate.net/publication/333175604> Innovacion social y capacidad institucional en Latinoamerica Social Innovation and Institutional Capacity in Latin America
6. Título: «Una gestión pública por valores orientada a la innovación y la Agenda 2030
Autor: Manuel Arenilla Sáez (2020)», en E. González *La “nueva cultura de la responsabilidad” en la democracia española.*
Editorial Granada: Comares. **Leer p. 1-17**
<https://www.researchgate.net/publication/337732105> Una gestion publica por valores orientada a la innovacion y la Agenda 2030

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Arenilla, M (2011). Marco teórico actual de la Administración pública. En M. Arenilla (Ed.) *Crisis y reforma de la Administración pública*. Oleiros, España: Netbiblo.
Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/309666729> Crisis y reforma de la Administración Pública
2. Arenilla, M. (Dir.) (2014). *Administración 2032*. Madrid: INAP. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/270754365> Administracion 2032 Teclas para transformar la administracion publica Espanola
3. Arenilla, M. (2014), Prólogo en *Panorama de las Administraciones Públicas 2013*. Madrid: INAP. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/333430428> Prologo Panorama de las Administraciones Publicas 2013
4. Arenilla, M. (2016), Prólogo en *Panorama de las Administraciones Públicas 2015*. Madrid: INAP. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/333430358> Prologo Panorama de las Administraciones Publicas 2015
5. Arenilla, M. (2018), Prólogo en *Panorama de las Administraciones Públicas 2017*. Madrid: INAP. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/333430193> Prologo Panorama de las Administraciones publicas 2017

6. Arenilla, M. (2018). *Avances y propuestas sobre la Agenda 2030 y los ODS en Iberoamérica*. Caracas, Venezuela: CLAD. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/332471448_Avances_y_propuestas_sobre_la_Agenda_2030_y_los_ODS_en_Iberoamerica
7. Arenilla, M. (2018). La Administración pública en el mundo digital. Entre la incertidumbre y la necesidad del cambio. En *Iberoamérica Innova Casos de estudio para una Administración digital*, R. García-Vegas, R. y F. Chevarría Montesino (Ed.). Madrid, España: Cyan.
8. Arenilla, M. (2019) La arquitectura institucional y el cumplimiento de la Agenda 2030 en Iberoamérica. *Reforma y Democracia* nº 75, p. 5-44. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/341266185_La_arquitectura_institucional_y_el_cumplimiento_de_la_Agenda_2030_en_Iberoamerica *The institutional architecture and the fulfilment of the 2030 Agenda in Iberoamerica*
9. Arenilla, M. (2020) Localización y digitalización de los ODS en un futuro inesperado. CUNAL, en imprenta. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/340940525_Localizacion_y_digitalizacion_de_los_ODS_en_un_futuro_inesperado *Localization and digitization of SDGs in an unexpected future*
10. Arenilla, M. (2020). «Una gestión pública por valores orientada a la innovación y la Agenda 2030, en E. González La “nueva cultura de la responsabilidad” en la democracia española. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales. https://www.researchgate.net/publication/337732105_Una_gestion_publica_por_valores_orientada_a_la_innovacion_y_la_Agenda_2030
11. Arenilla, M. (2021). Una Administración frente a la pandemia. Alianzas y estrategias, en Aprendizajes y alianzas de la Agenda 2030 en Iberoamérica, Caracas: CLAD https://www.researchgate.net/publication/352440076_La_Administracion_frente_a_la_pandemia *Alianzas y estrategias*
12. Arenilla, M. (2021) La Agenda 2030: otra oportunidad para las Administraciones iberoamericanas, en Ramírez, A. et al *Gobernando el futuro: debate sobre gobierno, Administración y políticas públicas*, Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales https://www.researchgate.net/publication/352440047_La_Agenda_2030_otra_oportunidad_para_las_Administraciones_iberamericanas
13. Arenilla, M. (2021). *Administración digital*. Madrid: INAP.
14. Asamblea General de las Naciones Unidas (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, A/RES/70/1 (25 septiembre 2015). Recuperado de http://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf
15. Bett, K. (2021) Driving better administrative data: five lessons on effective collaboration for global action. En <https://www.data4sdgs.org/news/driving-better-administrative-data-five-lessons-effective-collaboration-global-action>
16. Booth, John y Heras-Gómez, Leticia. “Democracy in Latin America: status and prospects”. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*. Vol 22. Nº 67. Enero- abril 2015. Universidad

- Autónoma de México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10532623003>
17. Cajas, M. T. (2018). *Las raíces éticas del desarrollo sostenible*, INAP Guatemala.
 18. CEPEI (2017). Análisis CEPEI de las Revisiones Nacionales Voluntarias de los países ALC. Bogotá, Colombia: CEPEI. Recuperado de <http://cepei.org/gobernanzas/analisis-cepei-de-las-revisiones-nacionales-voluntarias-de-los-paises-alc/>.
 19. Economist, The (2021). Democracy Index 2020. The Economist". <https://pages.eiu.com/rs/753-RIQ-438/images/democracy-index-2020.pdf>
 20. El País. (2020) Nada que celebrar y todo por hacer en el quinto aniversario de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. EL País, 25 de septiembre de 2020 https://elpais.com/elpais/2020/09/23/planeta_futuro/1600877986_943837.html
 21. European Comission (2020) Sustainable development in the European Union. 2020 edition. Recuperado de <https://ec.europa.eu/eurostat/documents/4031688/11010788/KS-01-20-192-EN-N.pdf/ae63aff0-a6f3-1d47-da83-c6886b9daaab>
 22. European Social Survey (2018) Pasado, presente y futuro de las actitudes sobre el bienestar social en Europa: Principales resultados de la octava edición de la Encuesta Social Europea https://www.europeansocialsurvey.org/docs/findings/TL8_Welfare-Spanish.pdf
 23. Forética (2018), *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Un trienio después*. Madrid, España: Forética. Recuperado de http://www.foretica.org/informe_ods_2018_foretica.pdf
 24. Fundación Bertelsmann y CADAL (2022) Índice de Transformación BTI 2022. Comparación Internacional de Gobernanza Fundación Bertelsmann y CADAL <https://www.cadal.org/publicaciones/informes/?id=14449>
 25. Fundación Bertelsmann y CADAL (2020). Índice de transformación 2020. América Latina y el Caribe. <https://www.cadal.org/informes/pdf/Informe-BTI-2020.pdf>
 26. Gobierno de España (2020) Reconstruir lo común. La implementación de la Agenda 2030 en España. P. 203-208. Recuperado de https://www.agenda2030.gob.es/recursos/docs/Informe_de_Progreso_2020_Reconstruir_lo_Comun_.pdf
 27. Huawei (2018), Accelerating SDGs through ICT 2018. Huawei ICT Sustainable Development Goals. Recuperado de https://www.huawei.com/minisite/gci/assets/files/Huawei_2018_SDG_report_en.pdf
 28. Instituto Danés de Derechos Humanos (2019). *Los derechos humanos y la Agenda 2030. Lecciones aprendidas y próximos pasos*, 25. Copenhagen, Dinamarca: Instituto Danés de Derechos Humanos. Recuperado de https://www.humanrights.dk/sites/humanrights.dk/files/media/dokumenter/udgivelser/hrd_2019/lessons-learned_spanish_web.pdf
 29. Kinndornay, S. (2019). Implementación progresiva de los ODS a nivel nacional. Un estudio independiente de los informes de revisión nacional voluntaria presentados ante el Foro Político de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible en 2018".

- Ottawa, Canadá: Consejo Canadiense para la Cooperación Internacional”. Recuperado de <http://cepei.org/wp-content/uploads/2019/01/Resumen-ejecutivo.pdf>
30. OCDE (2021). Governance at a Glance 2021. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/1c258f55-en.pdf?expires=1634296792&id=id&accname=guest&checksum=36666FD4E54C814D0A50D07B88B327C7>
 31. OCDE (2019) Measuring Distance to the SDG Targets 2019 an assessment of where OECD countries stand. Recuperado de https://abdigm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_06/13160645_OECD_MEASURYNG_DISTANCE_TO_THE_SDG_TARGETS_2019.pdf
 32. OCDE (2019). Government at a Glance 2019. París: OCDE. Recuperado de <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/8ccf5c38-en.pdf?expires=1589651207&id=id&accname=guest&checksum=48BEDFEB0B1CA36497D3626A75B62367>
 33. OCDE (2019) Governance as an SDG Accelerator: Country experiences and tolos. Highlights. París: OCDE. Recuperado de <https://www.oecd.org/gov/pcsd/governance-as-an-sdg-accelerator-highlights-2019.pdf>
 34. OCDE (2018). Panorama de las Administraciones Públicas 2017. Madrid, España: INAP. Recuperado de <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264304543-es.pdf?expires=1560162312&id=id&accname=guest&checksum=C39CE8090B5D9764EF1251AEB99FE2AE>
 35. OCDE (2017), Government at a Glance 2017, OECD Publishing, Paris. Recuperado de https://www.oecd-ilibrary.org/governance/government-at-a-glance-2017_gov_glance-2017-en
 36. OCDE (2014). Recommendation of the Council on Digital Government Strategies. OCDE Public Governance and Territorial Development Directorate. París, Francia: OCDE. Recuperado de <http://www.oecd.org/gov/digital-government/recommendation-on-digital-government-strategies.htm>
 37. OCDE-BID (2020) Panorama de las Administraciones Públicas América Latina y el Caribe 2020. Recuperado de [https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Panorama de las Administraciones P%3%BAblicas Am%3%A9rica Latina y el Caribe 2020.pdf](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Panorama_de las Administraciones P%3%BAblicas Am%3%A9rica Latina y el Caribe 2020.pdf)
 38. Organización de las Naciones Unidas-CEPAL (2022). Una década de acción para un cambio de época. Quinto informe sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe CEPAL, pp. 149-160. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47745/4/S2100985_es.pdf
 39. Organización de las Naciones Unidas-CEPAL. (2021) Construir un futuro mejor Acciones para fortalecer la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Cuarto informe sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe Leer págs. 9-10, 25-26, 93-102 Disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46682/6/S2100125_es.pdf
 40. Organización de las Naciones Unidas-CEPAL (2019). Informe de avance cuatrienal sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en

- América Latina y el Caribe (LC/FDS.3/3). Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44551/7/S1900433_es.pdf
41. Organización de las Naciones Unidas (2020). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020. Recuperado de https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020_Spanish.pdf
 42. Organización de las Naciones Unidas (2022). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2021. Recuperado de https://unstats.un.org/sdgs/report/2021/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2021_Spanish.pdf
 43. Organización de las Naciones Unidas (2021). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020. Recuperado de https://unstats.un.org/sdgs/report/2021/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2021_Spanish.pdf
 44. Organización de las Naciones Unidas-CEPAL. (2021) Construir un futuro mejor Acciones para fortalecer la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Cuarto informe sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe **Leer pág. 9-10, 25-26, 93-102** Disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46682/6/S2100125_es.pdf
 45. Rodríguez, F. y Vaca, M. (2021) UNWDF 2021: las alianzas multiactor reducen las brechas de datos para monitorear la Agenda 2030. Bogotá: CEPEI. Disponible en https://cepei.org/wp-content/uploads/2021/09/Case_Story_V5.pdf
 46. Ruiz, C. (2017). España y la alianza para el gobierno abierto: Algunos apuntes para 2017. César N. Ruiz, R.I.T.I. nº 3, enero-abril 2017. <https://revistainternacionaltransparencia.org/wp-content/uploads/2017/04/C%C3%A9sar-Cruz.pdf>
 47. Sachs, J., Schmidt-Traub, G., Kroll, C., Lafortune, G., Fuller, G., Woelm, F. (2022). Sustainable Development Report 2020. The Sustainable Development Goals and Covid-19. Cambridge: Cambridge University Press <https://s3.amazonaws.com/sustainabledevelopment.report/2022/2022-sustainable-development-report.pdf>
 48. Sachs, J., Schmidt-Traub, G., Kroll, C., Lafortune, G., Fuller, G., Woelm, F. (2021). Sustainable Development Report 2020. The Sustainable Development Goals and Covid-19. Cambridge: Cambridge University Press. https://s3.amazonaws.com/sustainabledevelopment.report/2020/2020_sustainable_development_report.pdf
 49. Sanahuja, J. A. (2016). De los Objetivos del Milenio al desarrollo sostenible: Naciones Unidas y las metas globales post-2015. En *Anuario Ceipaz. 2014 - 2015. Focos de tensión, cambio geopolítico y agenda global* pp. 49-83. Recuperado de: <http://www.ceipaz.org/images/contenido/ANUARIO%20%20CEIPAZ%202014-2015.pdf>
 50. Sachs, J. D. et al. (2021) Sustainable Development Report 2021. Bertelsmann. Cambridge University Press <https://s3.amazonaws.com/sustainabledevelopment.report/2021/2021-sustainable->

[development-report.pdf](#)

51. SDSN. Sustainable Development Solutions Network (2019). *SDG Index & Dashboards Report 2019 Report. Global Responsibilities. Implementing the Goals*. Bertelsmann Stiftung and Sustainable Development Solutions Network, pp. viii-13. https://s3.amazonaws.com/sustainabledevelopment.report/2019/2019_sustainable_development_report.pdf
52. Surasky, J. (2019). *¿De qué hablan los países de la región en los informes sobre sus procesos de implementación de los ODS?* Bogotá, Colombia: CEPEI. Recuperado de <http://cepei.org/wp-content/uploads/2019/04/AnalisisComparativoVNRs-1.pdf>
53. Surasky, J. (2021). Análisis comparativo de los Informes Nacionales Voluntarios de países de ALC 2021. <https://cepei.org/documents/analisis-comparativo-informes-nacionales-2021/>
54. Surasky, J. (2021) Las metas 2020 de los ODS Un ensayo para el futuro América Latina y el Caribe. Bogotá: CEPEI. Recuperado de https://cepei.org/wp-content/uploads/2021/08/Documento_Metas_2020_V2.pdf
55. Surasky, J. (2021) América Latina y el Caribe ante la 75ª Asamblea General de las Naciones Unidas. Recuperado de https://cepei.org/wp-content/uploads/2021/03/75_UNGA_V2-1.pdf
56. Tezanos, S. (2019) América Latina y el Caribe en la Agenda 2030. Hacia una clasificación del desarrollo sostenible compatible con los ODS y el “desarrollo en transición”. Documentos de Trabajo 5/2019, AECID. Recuperado de https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2019/04/DT_FC_05.pdf?utm_source=Lista+de+Subscriptores+Bolet%C3%ADn+Cooperaci%C3%B3n+Espa%C3%B1ola+%28RGPD%29&utm_campaign=e7155b9c5b-EMAIL_CAMPAIGN_2019_06_12_02_36&utm_medium=email&utm_term=0_98ac049f51-e7155b9c5b-516232129
57. Velázquez, F.J. (2021). El burócrata disruptivo para comprender la Administración Pública. CLAD. **Leer p. 51-54**. En: <https://clad.org/wp-content/uploads/2021/05/El-bur%C3%B3crata-disruptivo.pdf>

Direcciones web de interés

1. Banco Mundial (2017), “Indicadores del desarrollo mundial” [base de datos en línea]. <http://databank.bancomundial.org/data/reports.aspx?source=indicadores-del-desarrollo-mundial> .
2. Centro de Pensamiento Estratégico Internacional (CEPEI) <http://cepei.org/>
3. CEPAL (www.cepal.org/es)
4. CEPAL. Observatorio COVID-19 en América Latina y el Caribe: acciones por país <https://www.cepal.org/es/temas/covid-19>

5. CLAD. Recopilación de datos relativos a las actuaciones de las administraciones públicas con relación a la Pandemia <https://clad.org/2020/04/21/ini-text-first/recopilacion-de-datos-relativos-a-las-actuaciones-de-las-administraciones-publicas-con-relacion-a-la-pandemia/>
6. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://www.cepal.org/es>
7. Dominicana. Comisión ODS <http://ods.gob.do/Home/Inicio>
8. Instituto Danés de Derechos Humanos. Guía de Derechos Humanos para los ODS <http://sdg.humanrights.dk>
9. Instituto Nacional de Administración Pública (www.inap.map.es)
10. Latinobarometro (www.latinobarometro.org)
11. Naciones Unidas (ONU) <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo->
12. OCDE (www.oecd.org)
13. OCDE Monitoreo de las políticas por país <http://www.oecd.org/coronavirus/es/#country-tracker>
14. ONU-ODS, Naciones Unidad, ODS (<http://onu.org/ods>)
15. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
16. SDSN. <https://www.unsdsn.org/eu-sustainable-development-report-demonstrates-european-countries-lead-globally-on-sdgs-but-none-are-on-track-to-achieve-the-goals-by-2030>
17. [sostenible/](https://news.un.org/es/)Naciones Unidas. Noticias ONU <https://news.un.org/es/>
18. World Bank (2019) *Worldwide Governance Indicators (WGI)*. Recuperado de <https://info.worldbank.org/governance/wgi/#doc>
19. World Bank https://openknowledge.worldbank.org/discover?scope=%2F&query=sdg&sub_mit=
20. World Economic Forum <https://es.weforum.org/agenda/global/>

Recursos videográficos

1. Entrevista: Manuel Arenilla Saez Revista de Servicio Civil. Dirección General del Servicio Civil de Costa Rica. 3 de abril de 2017. <https://www.youtube.com/watch?v=938m4OPGIMo>
2. Entrevista a Manuel Arenilla. Es tiempo de SERVIR. Escuela Nacional de Administración Pública de Perú. 15 de marzo de 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=VfLuBQ7lyFQ>
3. Resumen de la presentación del libro «Administración 2032. Teclas para transformar la Administración pública española», INAP, Madrid, 30 de septiembre de 2014. <https://vimeo.com/117814771>

El significado y el alcance de la Agenda 2030 y los ODS

1. We the People. The Global Goals. 2016. <https://vimeo.com/channels/1118662>, 2'58" en inglés sin subtítulos.
2. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - qué son y cómo alcanzarlos. UNESCO. 26 de enero de 2017. <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g> 6', sin subtítulos
3. Los objetivos para el desarrollo sostenible | Natalia Vargas Gómez | TEDxYouth@CVF. 27 de julio de 2018, <https://www.youtube.com/watch?v=LcSnHdmz-AA> 9'23", con subtítulos.
4. ODS- Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. CapacitaRSE. 2016. <https://vimeo.com/channels/1314426> 3'36" Texto en español sin subtítular.

Los avances generales en la Agenda 2030 y los ODS

1. Arenilla: «ODS y transformación digital» INAP, Madrid, 18 de marzo de 2019. <https://vimeo.com/325411264>
2. Así es como la ONU pasa los ODS de la teoría a la práctica. United Nations Development Programme (UNDP) 12 de febrero de 2018. https://www.youtube.com/watch?v=dOvllZ8Q_zc 2'30" inglés, subtulado en español.

Los avances de la Agenda 2030 y los ODS en Latinoamérica

1. Arenilla: Conferencia virtual internacional (Webinar). «La oportunidad de los ODS para reformar la agenda pública iberoamericana». CLAD. 14 de mayo de 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=5Il4VeTxH7M>
2. Emilia Reyes de Equidad de Género sobre logros y vacíos de la Agenda 2030 respecto a políticas de género, México, CEPEI, <http://cepei.org/gobernanzas/el-mundo-del-desarrollo-tiene-que-estar-permeado-por-el-marco-de-derechos-humanos/> 7'30", con subtítulos.
3. Entrevista a Alynn Sánchez, División Estadística de la Cepal: alineación de los países ALC con los ODS desde el punto de vista estadístico, CEPEI, <http://cepei.org/bibliotecas/alynn-sanchez-de-la-division-estadistica-de-la-cepal-nos-comenta-cual-es-la-alineacion-de-los-paises-de-la-region-alc-desde-el-punto-de-vista-estadistico/> 1'20", con subtítulos.
4. Entrevista a Luis González, División Estadística de la ONU: indicadores ODS y planes de políticas nacionales, CEPEI, <http://cepei.org/bibliotecas/luis-gonzalez-de-la-division-estadistica-de-naciones-unidas-alineacion-de-los-indicadores-ods-con-planes-de-politicas-nacionales/> 1'13", con subtítulos.
5. Entrevista a Simón Gaviera, Director del Departamento Nacional de Planeación de Colombia sobre la implementación de los ODS en el país, CEPEI, <http://cepei.org/datos/iniciamos-nuestra-estrategia-de-implementacion-con-un-analisis-de-todas-las-metas-y-objetivos> 3'41" con subtítulos.
6. Entrevista Fredy Rodríguez, Coordinador del área de Datos de Cepei, "Empezar a visualizar datos es uno de los ítems más importantes dentro de la Agenda 2030", CEPEI, <http://cepei.org/bibliotecas/entrevista-fredy-rodriguez-coordinador-del-area-de-datos>

- [de-cepei/ 0'40"](#), con subtítulos
7. Entrevista Javier Surasky, Coordinador Gobernanza para el Desarrollo Sostenible, CEPEI. "Análisis Cepei del Foro de los países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible 2019", CEPEI, <http://cepei.org/bibliotecas/analisis-cepei-del-foro-de-los-paises-de-america-latina-y-el-caribe-sobre-el-desarrollo-sostenible-2019/> 1'30", con subtítulos
 8. Entrevista Jorge Umaña, Coordinador de datos de la Universidad de Costa Rica. "Los datos son clave en el diseño de políticas públicas basadas en evidencia". CEPEI. <http://cepei.org/datos/entrevista-jorge-umana-coordinador-de-datos-de-la-universidad-de-costarica/> 1'02", con subtítulos
 9. Entrevista Pablo Correa, Editor de ciencia y medio ambiente del periódico El Espectador. "Vivimos en un mundo que produce millones de datos, que nos hablan de fenómenos cada vez más complejos". <http://cepei.org/datos/entrevista-pablo-correa-editor-de-ciencia-y-medio-ambiente-del-periodico-el-espectador/> 1'33", con subtítulos.
 10. Guillermo Correa de la Red Argentina para la Cooperación Internacional (RACI) comenta sobre las alianzas multiactor para implementar los ODS. <http://cepei.org/gobernanzas/por-primera-vez-estamos-todas-las-organizaciones-de-la-sociedad-civil-convocadas-de-forma-masiva-en-un-dialogo-mas-directo-con-el-gobierno/> 2'28", con subtítulos.
 11. Javier Surasky, Coordinador Gobernanza para el Desarrollo Sostenible, CEPEI. Análisis Cepei de los Informes Nacionales Voluntarios de América Latina y el Caribe en el FPAN 2018 (Ecuador, México, Colombia, Jamaica, Uruguay, República Dominicana, Bahamas y Paraguay), CEPEI, <http://cepei.org/gobernanzas/analisis-cepei-de-los-informes-nacionales-voluntarios-de-america-latina-y-el-caribe-en-el-fpan-2018/> 6'32", con subtítulos.

PROFESORADO

Manuel Arenilla Sáez es Catedrático de Universidad de Ciencia Política y de la Administración, Universidad Rey Juan Carlos (Madrid, España) desde 2005. Administrador Civil del Estado (1985), en excedencia. Doctor (1987) y Licenciado (1984) en Ciencias Políticas y de la Administración, Universidad Complutense de Madrid. Ha sido Director del Instituto Nacional de Administración Pública de España de 2012 a 2018; vicedecano de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad de Granada (1992-1995); y Consejero del Gobierno de La Rioja en las áreas de Administraciones Públicas, Presidencia y Medio Ambiente (1995-2002). Experto evaluador del Plan Estratégico de los Recursos Humanos de la Administración General de la Junta de Andalucía 2020-2030. Miembro del Grupo de análisis y propuesta de reformas en la Administración Pública, Ministerio de Política Territorial y Función Pública-Ministerio de Hacienda y Función Pública (2021). Coordinador del Área de la Agenda 2030 en los Congresos del CLAD 2017, 2019, 2020 y 2021. Su labor investigadora en el campo de la ciencia política y de la Administración se plasma en las líneas de transformación e innovación

administrativa, innovación social y ODS.

Ha desarrollado una activa labor de consultoría en materia de Administración pública en España y Latinoamérica. Ha pertenecido a consejos de administración y juntas directivas de empresas públicas de carácter autonómico y estatal en las áreas TIC y de desarrollo industrial y empresarial y de patronatos de fundaciones relacionadas con la responsabilidad social y la discapacidad; además, ha formado parte de los órganos de dirección de distintos organismos internacionales en materia de Administración pública, formación y desarrollo en Europa y América Latina, como el CLAD y el IAAS. Es patrono de la [Fundación Bequal](#).

Algunas de las publicaciones más recientes son: Arenilla, M.; Llorente, J.; Redondo, J. C. (2023) La equidad retributiva en las Administraciones públicas españolas. Un estudio comparado, Revista GAPP (en imprenta); Arenilla, M.; Llorente, J.; Redondo, J. C., Las retribuciones de las Administraciones públicas españolas. Un estudio de su equidad interna, REALA; (2021) *La Administración digital*. INAP; (2021); (2021) «Cuerpos y puestos en la función pública española. Diagnóstico, propuestas y líneas rojas», en J. Cantero *Continuidad versus transformación: ¿Qué función pública necesita España?* Madrid: INAP; (2021) «Una Administración frente a la pandemia. Alianzas y estrategias». CLAD; (2021) «La Agenda 2030: otra oportunidad para las Administraciones iberoamericanas», en Ramírez, A. et al. (Ed.) *Gobernando el futuro: debate sobre gobierno, Administración y políticas públicas*. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales; (2020) «Localización y digitalización de los ODS en un futuro inesperado». Revista de Estudios Locales – CUNAL; (2020). «Una gestión pública por valores orientada a la innovación y la Agenda 2030», en E. González (Coord.) *La nueva cultura de la responsabilidad en la democracia española*. Granada: Comares; (2019) «Reforzando el compromiso con el bien común. La política de RSC del INAP», en Lafuente, D. (Coord.) *9 necesarios debates sobre la responsabilidad social*, Comares;

Un currículum más completo se puede encontrar en www.arenilla.es y una parte del resto de sus publicaciones se pueden consultar en: https://www.researchgate.net/profile/Manuel_Arenilla y en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=26759>